

**Zespół Szkół
Społecznego Towarzystwa Oświatowego**

**PROGRAM PROFILAKTYCZNO –
WYCHOWAWCZY NA ROK SZKOLNY
2022/2023**

SPIS TREŚCI

- 1. Podstawy prawne.**
- 2. Wstęp.**
- 3. Misja i wizja Społecznego Towarzystwa Oświatowego.**
- 4. Model absolwenta.**
- 5. Uczestnicy programu wychowawczo- profilaktycznego i ich zadania.**
- 6. Diagnoza sytuacji wychowawczej środowiska szkolnego.**
- 7. Zadania i cele ogólne programu.**
- 8. Harmonogram działań.**
- 9. Ewaluacja programu.**

1. Podstawy prawne

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- *Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).*
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.
- „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
- Statut Zespołu Szkół STO w Słupsku

Ponadto wykorzystano:

- Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).

2. Wstęp

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka. Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szeroko rozumianego sukcesu. Zaspokajając jego potrzeby, nauczyciele, a w szczególności wychowawcy kształtują samodzielne myślenie, budują wzajemne zaufanie, uczą otwartości na drugiego człowieka, wskazują jak radzić sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi, wprowadzają normy sprzyjające postawom etycznym, zdrowemu stylowi życia bez substancji psychoaktywnych, wypracowują sposoby radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, dostarczają wiedzy o dobrym i zdrowym życiu, dają osobiste wsparcie. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- dotychczasowe doświadczenia szkoły,
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku,
- przeprowadzone badania na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku, przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania.

Kierunki realizacji polityki oświatowej Państwa w roku szkolnym 2022/2023 tj.:

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.

3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
5. Wspomaganie kształcenia w szkołach ponadpodstawowych w związku z nową formułą egzaminu maturalnego od roku 2023.
6. Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.
7. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
8. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
9. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

3. Misja i wizja Społecznego Towarzystwa Oświatowego

Celem szkoły jest integracja działań wychowawczych rodziny, szkoły wokół wartości moralnych, wychowania prorodzinnego i poszanowania praw dziecka. Planowane działania na rzecz wszechstronnego rozwoju intelektualnego młodzieży, kształtowania u nich dążenia do permanentnego uczenia się i postawy otwartości na potrzeby innych, demokratyzacji życia wewnątrzszkolnego. Będziemy dążyć do popularyzacji najnowszych tendencji w zakresie wychowania i dydaktyki, przygotowania uczniów do matury, zmian związanych z reformą systemu edukacji, preferowanie nowatorstwa pedagogicznego i doskonalenia oraz awansu zawodowego nauczycieli. Nasza szkoła, to szkoła dostępna dla każdego ucznia, otwarta na jego potrzeby i możliwości, realizująca założenia edukacji włączającej. Zwiększając szanse edukacyjne wszystkich osób uczących się poprzez zapewnienie im warunków do rozwijania indy-

widualnego potencjału, umożliwiając pełne włączenie w życie społeczne. To szkoła zapewniająca każdemu uczniowi warunki do rozwoju i pełnego uczestnictwa w procesie kształcenia i wychowania oraz życiu społecznym szkoły. Szkoła przyjmuje ustaloną hierarchię wartości wychowawczych:

- wartości moralne,
- patriotyzm, poszanowanie tradycji,
- tolerancję, umiejętności dialogu,
- odpowiedzialność, w tym szczególnie za siebie, za wyniki swojej edukacji,
- dociekliwość poznawczą ucznia, ukierunkowanie na dobro, prawdę i piękno,
- edukację, uczenie się,
- samodzielność i chęć samodoskonalenia się,
- pracę.

Jesteśmy szkołą, która jest miejscem, gdzie uczniowie, nauczyciele i rodzice tworzą społeczność dynamicznie funkcjonującą, w której uczeń harmonijnie i wszechstronnie rozwija się, by stać się człowiekiem dojrzałym społecznie, odpowiedzialnym, uczciwym, pracowitym i obdarzonym poczuciem własnej wartości. W swoich działaniach kierujemy się: mądrością, szacunkiem i odpowiedzialnością.

Co rozumiemy przez:

Mądrość:

- umiejętność podejmowania wyborów,
- umiejętność rozpoznawania granic wolności,
- profesjonalizm i ciągły rozwój,
- budowanie w sobie poczucia wartości,
- konsekwencja w działaniu,
- uczciwość i sprawiedliwość w postępowaniu,
- kształcenie samodzielności w życiu.

Szacunek:

- szacunek dla drugiego człowieka, dla jego inności i wyjątkowości,
- wsparcie w trudnych chwilach,

- koncentrowanie się na mocnych stronach ucznia, wyrozumiałość dla potknięć i rzetelna informacja o tym co nas niepokoi,
- możliwość realizacji planów zgodnie z własnym przekonaniem nie szkodząc innym,
- tolerancja wobec postaw i poglądów.
- przygotowanie do samodzielnych i odpowiedzialnych wyborów,
- prawo do podejmowania decyzji ze świadomością odpowiedzialności za swoje wybory.

Odpowiedzialność:

- przygotowanie do samodzielnych i odpowiedzialnych wyborów,
- prawo do podejmowania decyzji ze świadomością odpowiedzialności za swoje wybory i ponoszenie konsekwencji tych wyborów.

5. Model absolwenta

Naszym celem jest stworzenie uczniowi takich warunków rozwoju, aby opuszczając szkołę:

- Był dobrze przygotowany do wyboru dalszej drogi edukacyjnej i gotowy do wzięcia odpowiedzialności za swoją przyszłość.
- Przejawiał zaangażowanie w życie społeczne i rozwijał swoje talenty dla dobra innych.
- Postępował zgodnie z uniwersalnymi wartościami etycznymi świadomy swoich mocnych i słabych stron.
- Wyróżniał się empatią, reagował na krzywdę innych.
- Posiadał umiejętność dokonywania własnych wyborów, przestrzegał norm i zasad społecznych, szanował godność własną i drugiego człowieka.
- Swobodnie odnajdywał się w swoim środowisku: mieście, Polsce, Europie.
- Był wrażliwy na piękno przyrody i miał poczucie odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego.
- Swobodnie posługiwał się nowoczesnymi środkami informatycznymi i informacyjnymi.
- Posługiwał się językami obcymi i był przygotowany do życia w zintegrowanej Europie i świecie.

6. Uczestnicy programu wychowawczo-profilaktycznego i ich zadania.

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu.

Zadania kierownictwa szkoły:

- Wspieranie doskonalących się nauczycieli.
- Sprzyjanie opartym na wzajemnym szacunku relacjom między nauczycielami i uczniami.
- Sprzyjanie pozytywnym relacjom w środowisku uczniowskim.
- Motywowanie uczniów do aktywnego udziału w działaniach wychowawczych i profilaktycznych oraz wspieranie swoim autorytetem inicjatyw z tego zakresu w środowisku szkolnym.

Zadania rodziców uczniów:

- Współpraca ze szkołą w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych.
- Dobrowolne angażowanie się w przedsięwzięcia wychowawcze i profilaktyczne proponowane przez szkołę.
- Znajomość i akceptacja programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.
- Wspieranie dziecka w jego poczynaniach i zapewnienie mu poczucie bezpieczeństwa.

Zadania wychowawcy klasy:

- Dbanie o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie.
- Wspieranie rozwoju uczniów i ich usamodzielniania się.
- Koordynowanie pracy wychowawczo-profilaktycznej w zespole klasowym.
- Dokonanie rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia.
- Podejmowanie działań w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów.
- Wnioskowanie o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
- Informowanie rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

- Integrowanie i kierowanie zespołem klasowym.
- Wykorzystanie potencjału grupy do wspierania jej członków, ocenianie zachowania uczniów.
- Wdrażanie do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorowanie realizacji obowiązku szkolnego.
- Promocja osiągnięć klasy i pojedynczych uczniów.
- Współdziałanie z nauczycielami uczącymi w klasie.
- Współpraca z rodzicami; włączanie rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy.
- Współpraca z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką.
- Współdziałanie z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sądami rodzinnymi.

Zadania nauczyciela:

- Oddziaływanie wychowawcze na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych.
- Odpowiadanie za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych.
- Udzielanie pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informowanie (rodziców, wychowawcy) o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach.
- Wspieranie swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwoju psychofizycznego uczniów, ich zdolności i zainteresowań.
- Inspirowanie uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności.
- Kształcenie i wychowanie dzieci w duchu patriotyzmu.
- Reagowanie na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań.
- Współtworzenie atmosfery życzliwości i zrozumienia, budzenie szacunku swoją wiedzą, kompetencją i postawą.
- Realizacja treści i celów programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

Zadania uczniów i Samorządu Uczniowskiego:

- Współorganizowanie imprez i akcji szkolnych.
- Akceptacja innych uczniów i poszanowanie ich praw.
- Współtworzenie społeczności szkolnej i wykorzystanie swoich praw do samorządności.
- Kierowanie swoim rozwojem i stawanie się coraz bardziej samodzielnym.
- Prowadzenie zdrowego trybu życia i dbałość o swoje środowisko.
- Wykazanie szacunku do kultury, języka i tradycji narodowej.

7. Diagnoza sytuacji wychowawczej środowiska szkolnego.

Analizy problemów występujących w naszej szkole dokonaliśmy na podstawie:

- 1) rozmów indywidualnych i wywiadów prowadzonych z uczniami, ich rodzicami i nauczycielami, bieżących obserwacji zachowań uczniów na lekcjach, podczas przerw, a także na wycieczkach oraz imprezach pozaszkolnych, analizy sukcesów i niepowodzeń szkolnych dokonywanej systematycznie podczas roku szkolnego,
- 2) analizy dokumentacji dotyczącej diagnozowania, monitorowania oraz podejmowania interwencji wychowawczej, którą stanowią: dzienniki lekcyjne w tym uwagi skierowane pod adresem uczniów, wnioski z nadzoru pedagogicznego, dokumentacja pedagoga i psychologa, notatki służbowe,
- 3) informacji uzyskanych od pracowników instytucji współpracujących ze szkołą, badań ankietowych środowiska szkolnego, rodziców.

Analiza informacji dotyczącej sytuacji wychowawczej w szkole pozwoliła wyodrębnić podstawowe problemy występujące w szkole:

- naruszanie przez uczniów dyscypliny szkolnej,
- brak szacunku do rówieśników, pracowników szkoły,
- podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych,
- niskie poczucie własnej wartości,
- uzależnienie od Internetu i telefonów komórkowych,
- niedostateczne zaangażowanie części rodziców w codzienne sprawy swoich dzieci;

- brak znajomości i przestrzegania zasad dobrego wychowania.

Wnioski z nadzoru pedagogicznego:

-nauczyciele mają różne oczekiwania odnośnie stylu bycia i form zachowania uczniów, reprezentują różne style wychowawcze i systemy wartości,

- nauczyciele trafnie identyfikują uczniów wymagających pomocy pedagogiczno- psychologicznej, kierują ucznia do specjalistów, współpracują w realizacji zaleceń,

- istnienie różnych modeli wychowania i różnych systemów wartości w społeczności szkolnej utrudnia współpracę szkoły i rodziny oraz jednolitość przekazu wychowawczego,

–program wychowawczo-profilaktyczny powinien skupiać się na treściach uniwersalnych, ważnych dla wszystkich stron.

8. Zadania i cele ogólne programu.

Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
- **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz

dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19).

- **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19).

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- dostosowanie wymagań edukacyjnych, warunków nauki i organizacji kształcenia do potrzeb i możliwości każdego ucznia,
- budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- integracja społeczności klasowej i szkolnej,
- udzielanie pomocy i wsparcia uczniom ukraińskim,
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej, (ojczyzną jest każda, którą dany uczeń uważa za swoją ojczyznę)
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,

- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

8. Harmonogram działań.

KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ.

I.	Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych.	<p>1.Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej: uczeń umie: uszanować zdanie innych oraz potrafi bronić własnego zdania.</p> <p>2.Rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu.</p> <p>3.Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego. Przekazanie wiedzy na temat szkodliwego działania używek, narkotyków, cyberprzemocy.</p> <p>4.Ćwiczenie z uczniami prawidłowej reakcji w sytuacjach konfliktowych.</p>	<p>Pogadanki na lekcjach, dyskusje, prelekcje specjalistów. Realizacja programów profilaktycznych, opieka pedagoga psychologa, współpraca z Sądem Rejonowym i Okręgowym w Słupsku, Komendą Policji itp.,</p>	Opiekun samorządu, wychowawcy, nauczyciele, uczniowie
II.	Integracja działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły i rodziców.	<p>1.Zapoznanie rodziców z Programem profilaktyczno-wychowawczym oraz innymi prawnymi aktami Szkoły.</p> <p>2.Włączenie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych:</p> <p>-udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, klasowych;</p> <p>-współpraca z rodzicami w planowaniu działań wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka.</p>	<p>Na spotkaniach rodziców z wychowawcami klas i na stronie internetowej szkoły.</p> <p>Wychowawcy klas konsultują z rodzicami ich oczekiwania odnośnie pracy wychowawczej i profilaktycznej. Współpraca z Radą Rodziców.</p>	Opiekun samorządu wychowawcy, nauczyciele, rodzice

**KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO
ORAZ INNYCH KULTURI TRADYCJI.**

I.p	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji	Odpowiedzialni
I.	Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowanie tradycji.	1.Znajomość słów i melodii hymnu narodowego.	Godziny wychowawcze, lekcja muzyki, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne,	Wychowawcy, nauczyciele.
		2.Kulturalne zachowanie się w miejscach pamięci narodowej, w miejscach kultury, w czasie uroczystości szkolnych i lokalnych. 3.Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, apeli. 4.Prowadzenie mediów społecznościowych, strony internetowej szkoły. 5.Kultywowanie tradycji szkolnej Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych.	uroczystości szkolne, lokalne, wycieczki i wyjścia.	
II.	Wprowadzenie w życie kulturalne szkoły wspólnoty lokalnej.	1.Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju.	Wycieczki lokalne, zajęcia dydaktyczne, projekty.	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice
		2.Poznanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związek z historią regionu. 3.Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych. Organizowanie imprez na rzecz szkoły i środowiska. 4.Poznanie historii najważniejszych Obiektów w mieście.	Organizacja imprez, uroczystości szkolnych i uczestnictwo w nich.	

III.	Wspólnota Europejska tożsamość narodowa.	1.Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej. Warsztaty i lekcje kształtujące podstawę tolerancji we wspólnocie. Wychowanie w duchu tolerancji. 3.Poznanie krajów Unii Europejskiej	Pielęgnowanie polskiej tradycji narodowej, wymiany międzynarodowe, wystawy, konkursy, wycieczki zagraniczne.	Wychowawcy, nauczyciele.
-------------	--	---	--	--------------------------

WYCHOWANIE PROZDROWOTNE

L.P.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji	Odpowiedzialni
I.	Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu.	<p>1.Korygowanie wad wymowy.</p> <p>2.Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała. Dbanie o schludny wygląd zewnętrzny.</p> <p>3.Wpajanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego.</p> <p>4.Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności. Uświadomienie roli i znaczenia sportu. Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportu.</p> <p>5.Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły.</p> <p>6.Szerzenie wiedzy na temat wpływu środowiska na zdrowie i życie człowieka.</p>	<p>Realizacja zajęć logopedycznych.</p> <p>Lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną, współpraca z pielęgniarką.</p> <p>Prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego. Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową. Spotkanie z policjantami. Wprowadzenie obowiązku używania kamizelek odblaskowych dla uczniów klas 1-3 podczas wyjść.</p> <p>Udział w akcjach: "Sprzątanie Świata" ,"Dzień Ziemi", zbiórka i segregacja surowców wtórnych, edukacja ekologiczna na lekcjach przedmiotów przyrodniczych.</p>	Pedagog, psycholog, logopeda, pielęgniarka szkolna, wychowawcy, nauczyciele.

II.	Szkoła zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia. 2. Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej. 3. Zapobieganie przejawom dyskryminacji uczniów. 	Opracowanie i realizacja harmonogramu dyżurów nauczycielskich. Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły. Zapewnienie odpowiedniego wyposażenia klas. Współpraca z pedagogiem, psychologiem szkolnym, z powołanymi do tego instytucjami, organizacjami. Uwzględnienie opinii i zaleceń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w pracy z uczniami.	Pedagog, psycholog, logopeda, pielęgniarka szkolna, wychowawcy, nauczyciele
III.	Przeciwdziałanie zagrożeniom związanym z epidemią COVID-19	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zaznajomienie z podstawowymi zagrożeniami dotyczącymi COVID-19. 2. Uświadomienie zagrożeń jakie niesie za sobą wirus. 3. Poznanie sposobów przeciwdziałania zakażen wirusem oraz poznanie podstawowych środków ochronnych przeciwko koronawirusowi. 	Pogadanki, filmy, ulotki, plakaty, prezentacje multimedialne, współpraca z instytucjami zajmującymi się profilaktyką zdrowotną.	Dyrekcja, pedagog, psycholog, pielęgniarka, wychowawca, nauczyciele.

PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ.

l.p	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji	Odpowiedzialni
I.	Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole	<ol style="list-style-type: none">1. Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią. Zaznajamianie z przepisami BHP drogami ewakuacyjnymi w szkole.2. Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz.3. Eliminowanie zagrożeń pożarowych i terrorystycznych.4. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami.5. Ochrona mienia społecznego.6. Przeciwdziałanie agresji w szkole.7. Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów.	Lekcje z wychowawcą, apele, pogadanki, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia warsztatowe i profilaktyczne. Próbną ewakuacją szkoły. Systematyczne wdrażanie w życie postanowień Statutu szkoły, Programu profilaktyczno-wychowawczego szkoły.	Dyrekcja, pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele.

<p>II.</p>	<p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły. 2. Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach. 3. Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki. 4. Doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego rozpoznawanie nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa. 	<p>Zajęcia z pierwszej pomocy, pogadanki, prezentacje multimedialne, spotkania z policjantem. Zajęcia z pielęgniarką szkolną i nauczycielem przedmiotów przyrodniczych.</p>	<p>Dyrekcja, pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele.</p>
<p>III.</p>	<p>Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym- wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnozowanie trudności w nauce. 2. Dostosowywanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów. 3. Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej. 4. Budowanie motywacji do nauki 5. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów. 6. Promowanie aktywnych form spędzania wolnego czasu.. 7. Kierowanie na badania do Poradni Pedagogiczno-Psychologicznej. 	<p>Analiza opinii i zaleceń z Poradni Pedagogiczno-Psychologicznej. Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Spotkania z pedagogiem, psychologiem. Zawieranie z uczniami kontraktów. Lekcje na temat metod uczenia się.</p>	<p>Pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele.</p>

IV.	Pedagogizacja rodziców i nauczycieli.	1. Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn i istoty niepowodzeń dydaktycznych- wskazówki do pracy w domu z dzieckiem.	Organizowanie szkoleń dla rodziców. Szkolenie Rady Pedagogicznej z zakresu zapobiegania niepowodzeniom szkolnym i wspierania ucznia w pokonywaniu trudności w nauce. Wymiana doświadczeń między zespołami przedmiotowymi z wnioskami do dalszej pracy.	Dyrekcja, pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele.
V.	Badania, diagnoza i analiza rozmiarów niedostosowania społecznego uczniów.	1. Opracowanie i przeprowadzenie badań ankietowych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.	Kwestionariusz, obserwacje, ankiety, rozmowy z nauczycielami, rodzicami.	Pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele.
VI.	Współpraca z instytucjami i stowarzyszeniami.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Współpraca z bibliotekami na terenie miasta. 2. Współpraca ze Strażą Miejską Strażą Pożarną, 3. Współpraca z PCK. 4. Współpraca z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną. 5. Współpraca z policją. 6. Współpraca z Sądem Rodzinnym, kuratorami sądowymi i społecznymi oraz koordynatorami rodzinnymi. 7. Współpraca z władzami lokalnymi i samorządowymi. 	<p>Rozpoznanie środowiska ucznia. Udział w wystawach okazjonalnych, spotkaniach autorskich, w różnorodnych konkursach organizowanych pod patronatem tych instytucji.</p> <p>Wspólne organizowanie czasu wolnego uczniom. Prowadzenie działań profilaktycznych.</p>	Pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele.
VII.	Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wyrabianie umiejętności pozwalających na samodzielne przeciwdziałanie agresji. 2. Wzrost świadomości w zakresie rodzajów i aspektów przemocy oraz sposoby przeciwdziałania przemocy w rodzinie. 	Udział szkoły w założeniu niebieskiej karty, zgłaszanie spraw do sądu rodzinnego.	Pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele.

PROFILAKTYKA UZALEŻNIENÍ

I.p	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji	Odpowiedzialni
I.	Przeciwdziałanie nikotynizmowi.	1. Ukazanie szkodliwości działania nikotyny na organizm człowieka. 2. Wyrabianie właściwego stosunku do środków uzależniających.	Akcja „Dzień bez papierosa”. Lekcje z wychowawcą. Plansze, ulotki, filmy. Zakaz używania papierosów na terenie szkoły.	Pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele.
II.	Przeciwdziałanie alkoholizmowi	Zdobycie informacji na temat negatywnego wpływu alkoholu na organizm człowieka	Plansze, ulotki, film. Lekcja z wychowawcą.	Pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele.
IV.	Przeciwdziałanie narkomanii.	Zdobycie informacji na temat skutków zażywania narkotyków i dopalaczy.	Pogadanka, wystawa, film. Warsztaty dla rodziców. Współpraca z PTZN i Policją.	Pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele.
V.	Przeciwdziałanie uzależnieniom behawioralnym (Internet)	1. Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, itp.) 2. Uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu. 3. Poznawanie sposobów krytycznego i korzystania z mediów i prasy.	Pogadanki, warsztaty, filmy, szkolenia, współpraca z policją i instytucjami zajmującymi się profilaktyką uzależnień, zakaz używania telefonów komórkowych i urządzeń multimedialnych na terenie szkoły.	Pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele.

PRZECIWDZIAŁANIE PRZESTĘPCZOŚCI NIELETNICH.

I.p	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji	Odpowiedzialni
I.	Poznanie środowisk rodzinnych uczniów. Pomoc rodzinom dysfunkcyjnym i niewydolnym wychowawczo.	Rozpoznanie największych trudności.	- Opracowanie, przeprowadzenie ankiet dotyczących środowisk rodzinnych uczniów, - rozmowy indywidualne wychowawców z rodzicami uczniów sprawiających problemy wychowawcze - udzielanie pomocy rodzicom mającym problemy wychowawcze z dziećmi.	Pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele.
II.	Przeciwdziałanie wagarowaniu uczniów	Zapoznanie z różnymi metodami i środkami wychowania mobilizujących dzieci do systematycznego uczęszczania na zajęcia lekcyjne. Zapewnienie uczniom sukcesu w szkole, który zmieni ich stosunek do nauki.	Rzetelne zapoznanie uczniów z aktami prawnymi szkoły w tym ze Statutem szkoły, Profilaktyczne rozmowy z rodzicami na temat ich odpowiedzialności za obecność dziecka w szkole oraz na temat skutków wagarowania,	Pedagog, psycholog wychowawcy, nauczyciele.,

9. Ewaluacja programu

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 1) analizę dokumentacji,
- 2) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 3) rozmowy z rodzicami,
- 4) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 5) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Profilaktyczno-Wychowawczego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.