

Program wychowawczo – profilaktyczny

Zespołu Szkół STO w Słupsku

Podstawy prawne:

1. *Konstytucja RP z 2 kwietnia 1997 r.*
2. *Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r.*
3. *Powszechna Deklaracja Praw Człowieka*
4. *Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59) - art. 26, art. 84 ust. 2 pkt 1 i ust. 3.*
5. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).*
6. *Statut Zespołu Szkół STO w Słupsku*

Słupsk, 2020

1. Wprowadzenie

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka. Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szeroko rozumianego sukcesu. Zaspokajając jego potrzeby, nauczyciele, a w szczególności wychowawcy kształtują samodzielne myślenie, budują wzajemne zaufanie, uczą otwartości na drugiego człowieka, wskazują jak radzić sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi, wprowadzają normy sprzyjające postawom etycznym, zdrowemu stylowi życia bez substancji psychoaktywnych, wypracowują sposoby radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, dostarczają wiedzy o dobrym i zdrowym życiu, dają osobiste wsparcie.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- dotychczasowe doświadczenia szkoły,
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku,
- przeprowadzone badania na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku,
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania.

2. Diagnoza sytuacji wychowawczej środowiska szkolnego.

Analizy problemów występujących w naszej szkole dokonaliśmy na podstawie:

- 1) rozmów indywidualnych i wywiadów prowadzonych z uczniami, ich rodzicami i nauczycielami, bieżących obserwacji zachowań uczniów na lekcjach, podczas przerw, a także na wycieczkach oraz imprezach pozaszkolnych, analizy sukcesów i niepowodzeń szkolnych dokonywanej systematycznie podczas roku szkolnego,
- 2) analizy dokumentacji dotyczącej diagnozowania, monitorowania oraz podejmowania interwencji wychowawczej, którą stanowią: dzienniki lekcyjne w tym uwagi skierowane pod adresem uczniów, wnioski z nadzoru pedagogicznego, dokumentacja pedagoga i psychologa, notatki służbowe,
- 3) informacji uzyskanych od pracowników instytucji współpracujących ze szkołą, badań ankietowych środowiska szkolnego, rodziców.

Analiza informacji dotyczącej sytuacji wychowawczej w szkole pozwoliła wyodrębnić podstawowe problemy występujące w szkole:

- naruszanie przez uczniów dyscypliny szkolnej,
- niskiej motywacji do uczenia się i podejmowania aktywności na terenie szkoły,
- podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych, tj. wagarowanie, palenie papierosów i zachowania agresji słownej,
- uzależnienie od Internetu i telefonów komórkowych,
- niedostateczne zaangażowanie części rodziców w sprawy szkolne swoich dzieci;
- braku znajomości i przestrzegania zasad dobrego wychowania.

Wnioski z nadzoru pedagogicznego:

- nauczyciele mają różne oczekiwania odnośnie stylu bycia i form zachowania uczniów, reprezentują różne style wychowawcze i systemy wartości,
- nauczyciele trafnie identyfikują uczniów wymagających pomocy pedagogiczno- psychologicznej, kierują ucznia do specjalistów, współpracują w realizacji zaleceń,
- istnienie różnych modeli wychowania i różnych systemów wartości w społeczności szkolnej utrudnia współpracę szkoły i rodziny oraz jednolitość przekazu wychowawczego,
- program wychowawczo-profilaktyczny powinien skupiać się na treściach uniwersalnych, ważnych dla wszystkich stron.

3. Zadania i cele programu.

1) Treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów.

2) Treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmocnione i uzupełnione przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Profilaktyka to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równolegle trzy obszary działania:

- Wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności).
- Ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia.
- Inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

4. Misja szkoły.

Celem szkoły jest integracja działań wychowawczych rodziny, szkoły wokół wartości moralnych, wychowania prorodzinnego i poszanowania praw dziecka. Planowane działania na rzecz wszechstronnego rozwoju intelektualnego młodzieży, kształtowania u nich dążenia do permanentnego uczenia się i postawy otwartości na potrzeby innych, demokratyzacji życia wewnątrzszkolnego. Będziemy dążyć do popularyzacji najnowszych tendencji w zakresie wychowania i dydaktyki, przygotowania uczniów do matury, zmian związanych z reformą systemu edukacji, preferowanie nowatorstwa pedagogicznego i doskonalenia oraz awansu zawodowego nauczycieli.

Szkoła przyjmuje ustaloną hierarchię wartości wychowawczych:

- wartości moralne,
- patriotyzm, poszanowanie tradycji,
- tolerancję, umiejętność dialogu,
- odpowiedzialność, w tym szczególnie za siebie, za wyniki swojej edukacji,
- dociekliwość poznawczą ucznia, ukierunkowanie na dobro, prawdę i piękno,
- edukację, uczenie się,
- samodzielność i chęć samodoskonalenia się,
- pracę,

- za cel wychowania szkolnego uznaje się kształtowanie obywatela naszego kraju, Europejczyka, człowieka wszechstronnie wykształconego, kulturalnego, przygotowanego do życia w dynamicznie rozwijającym się świecie,
- za pracę wychowawczą uznaje się zgodne współdziałanie uczniów, rodziców i nauczycieli, które prowadzi do osiągania celów opisanych w misji szkoły,
- działania wychowawcze podejmują wszyscy nauczyciele, wspomagani przez wszystkich pracowników szkoły

Jesteśmy szkołą, która jest miejscem, gdzie uczniowie, nauczyciele i rodzice tworzą społeczność dynamicznie funkcjonującą, w której uczeń harmonijnie i wszechstronnie rozwija się, by stać się człowiekiem dojrzałym społecznie, odpowiedzialnym, uczciwym, pracowitym i obdarzonym poczuciem własnej wartości. W swoich działaniach kierujemy się: mądrością, szacunkiem i odpowiedzialnością.

Co rozumiemy przez:

Mądrość:

- umiejętność podejmowania wyborów,
- umiejętność rozpoznawania granic wolności,
- profesjonalizm i ciągły rozwój,
- budowanie w sobie poczucia wartości,
- konsekwencja w działaniu,
- uczciwość i sprawiedliwość w postępowaniu,
- kształcenie samodzielności w życiu.

Szacunek:

- szacunek dla drugiego człowieka, dla jego inności i wyjątkowości,
- wsparcie w trudnych chwilach,
- koncentrowanie się na mocnych stronach ucznia, wyrozumiałość dla potknięć i rzetelna informacja o tym co nas niepokoi,
- możliwość realizacji planów zgodnie z własnym przekonaniem nie szkodząc innym,
- tolerancja wobec postaw i poglądów.

Odpowiedzialność:

- przygotowanie do samodzielnych i odpowiedzialnych wyborów,
- prawo do podejmowania decyzji ze świadomością odpowiedzialności za swoje wybory.

Cele ogólne programu wychowawczo -profilaktycznego:

- Wychowanie do życia w rodzinie i w społeczeństwie.
- Kreowanie własnej osobowości i gotowość do samorealizacji.
- Komunikowanie się i współpraca z innymi.
- Kultywowanie tradycji rodzinnych, własnego kraju i regionu oraz poznawanie obyczajów innych narodów.
- Kształtowanie świadomości ekologicznych i zdrowego stylu życia.
- Upowszechnienia wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń, w tym związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-

komunikacyjnych i sytuacji nadzwyczajnych.

Cele operacyjne programu wychowawczo-profilaktycznego:

- Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków.
- Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
- Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.
- Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.
- Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji.
- Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego.
- Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

5. Sylwetka absolwenta szkoły.

Naszym celem jest stworzenie uczniowi takich warunków rozwoju, aby opuszczając szkołę:

Był dobrze przygotowany do wyboru dalszej drogi edukacyjnej i gotowy do wzięcia odpowiedzialności za swoją przyszłość. Przejawiał zaangażowanie w życie społeczne i rozwijał swoje talenty dla dobra innych. Postępował zgodnie z uniwersalnymi wartościami etycznymi świadomy swoich mocnych i słabych stron. Wyróżniał się empatią, reagował na krzywdę innych. Posiadał umiejętność dokonywania własnych wyborów, przestrzegał norm i zasad społecznych, szanował godność własną i drugiego człowieka. Swobodnie odnajdywał się w swoim środowisku: mieście, Polsce, Europie. Był wrażliwy na piękno przyrody i miał poczucie odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego. Swobodnie posługiwał się nowoczesnymi środkami informatycznymi i informacyjnymi. Posługiwał się językami obcymi i był przygotowany do życia w zintegrowanej Europie i świecie.

6. Uczestnicy programu wychowawczo-profilaktycznego i ich zadania.

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu.

Zadania kierownictwa szkoły:

- Wspieranie doskonalących się osobowo i profesjonalnie nauczycieli;
- Sprzyjanie opartym na wzajemnym szacunku relacjom między nauczycielami i uczniami.
- Sprzyjanie pozytywnym relacjom w środowisku uczniowskim.
- Motywowanie uczniów do aktywnego udziału w działaniach wychowawczych i profilaktycznych oraz wspieranie swoim autorytetem inicjatyw z tego zakresu w środowisku szkolnym.

Zadania rodziców uczniów:

- Współpraca ze szkołą w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych.

- Dobrowolne angażowanie się w przedsięwzięcia wychowawcze i profilaktyczne proponowane przez szkołę.
- Znajomość i akceptacja programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.
- Wspieranie dziecka w jego poczynaniach i zapewnienie mu poczucie bezpieczeństwa.

Zadania wychowawcy klasy:

- Dbanie o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie.
- Wspieranie rozwoju uczniów i ich usamodzielniania się.
- Koordynowanie pracy wychowawczo-profilaktycznej w zespole klasowym.
- Dokonanie rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia.
- Podejmowanie działań w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów.
- Wnioskowanie o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
- Informowanie rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- Integrowanie i kierowanie zespołem klasowym.
- Wykorzystanie potencjału grupy do wspierania jej członków, ocenianie zachowania uczniów.
- Wdrażanie do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorowanie realizacji obowiązku szkolnego.
- Promocja osiągnięć klasy i pojedynczych uczniów.
- Współdziałanie z nauczycielami uczącymi w klasie.
- Współpraca z rodzicami; włączanie rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy.
- Współpraca z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką.
- Współdziałanie z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sądami rodzinnymi.

Zadania nauczyciela:

- Oddziaływanie wychowawcze na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych.
- Odpowiadanie za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych.
- Udzielanie pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informowanie (rodziców, wychowawcy) o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach.
- Wspieranie swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwoju psychofizycznego uczniów, ich zdolności i zainteresowań.
- Inspirowanie uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności.
- Kształcenie i wychowanie dzieci w duchu patriotyzmu.
- Reagowanie na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań.
- Współtworzenie atmosfery życzliwości i zrozumienia, budzenie szacunku swoją wiedzą, kompetencją i postawą.
- Realizacja treści i celów programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

Zadania uczniów i Samorządu Uczniowskiego:

- Współorganizowanie imprez i akcji szkolnych.

- Znajomość i przestrzeganie norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej.
- Akceptacja innych uczniów i poszanowanie ich praw.
- Współtworzenie społeczności szkolnej i wykorzystanie swoich praw do samorządności.
- Kierowanie swoim rozwojem i stawanie się coraz bardziej samodzielnym.
- Prowadzenie zdrowego trybu życia i dbałość o swoje środowisko.
- Wykazanie szacunku do kultury, języka i tradycji narodowej.

7. Zadania wychowawczo-profilaktyczne i formy jej realizacji.

7.1. KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ.

I.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji	Odpowiedzialni
I.	Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym.	1.Rozwijanie samorządności uczniów. Uczenie zasad demokracji. 2.Rozwijanie tolerancji wobec innych. Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo. 3.Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia. 4.Rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji. 5.Udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności, wiedzy. 6.Uczestnictwo w organizacji uroczystości szkolnych, imprez itp. 8.Rozwijanie działalności wolontariatu.	Udział w pracach Samorządu Szkolnego i klasowego. Udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły. Reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości lokalnych. Pomoc koleżeńska dla uczniów niepełnosprawnych. Przestrzeganie zapisów Statutu Szkoły. Działalność kół zainteresowań, nawiązanie współpracy z innymi instytucjami. Realizacja projektów przedmiotowych szkolnych. Udział w konkursach, zawodach sportowych. Prezentacja wyników konkursów na apelu. Imprezy integracyjne, uroczystości, wyjazdy itp. Udział w akcjach charytatywnych,	Opiekun samorządu, wychowawcy, nauczyciele, uczniowie

II.	Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych.	1.Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej: uczeń umie uszanować zdanie innych oraz potrafi bronić własnego zdania. 2.Rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu. 3.Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego. Przekazanie wiedzy na temat szkodliwego działania używek, narkotyków, cyberprzemocy. 4.Ćwiczenie z uczniami prawidłowej reakcji w sytuacjach konfliktowych.	Pogadanki na lekcjach, dyskusje, prelekcje specjalistów. Realizacja programów profilaktycznych, opieka pedagoga, psychologa, współpraca z Sądem Rejonowym i Okręgowym w Słupsku, Komendą Policji itp.	Opiekun samorządu, wychowawcy, nauczyciele, uczniowie
III.	Integracja działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły i rodziców.	1.Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym oraz innymi prawnymi aktami Szkoły. 3.Włączenie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych: -udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, klasowych; -współpraca z rodzicami w planowaniu działań wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka.	Na spotkaniach rodziców z wychowawcami klas i na stronie internetowej szkoły. Wychowawcy klas konsultują z rodzicami ich oczekiwania odnośnie pracy wychowawczej i profilaktycznej. Współpraca z Radą Rodziców.	Opiekun samorządu, wychowawcy, nauczyciele, rodzice

		4.Przekazanie rodzicom informacji na temat praw i obowiązków ucznia. 5.Zorganizowanie spotkań rodziców ze specjalistami.	Wywiadówka, dziennik elektroniczny, strona internetowa tablica informacyjna. Prelekcje specjalistów.	
--	--	--	---	--

7.2 KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI.

I.p	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji	Odpowiedzialni
I.	Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowanie tradycji.	1.Znajomość słów i melodii hymnu narodowego. 2.Kulturalne zachowanie się w miejscach pamięci narodowej, w miejscach kultury, w czasie uroczystości szkolnych i lokalnych. 3.Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, apeli. 4.Prowadzenie kroniki szkolnej, strony internetowej szkoły. 5.Kultywowanie tradycji szkolnej. Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych.	Godziny wychowawcze, lekcja muzyki, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, uroczystości szkolne, lokalne, wycieczki i wyjścia.	Wychowawcy, nauczyciele.

II.	Wprowadzenie w życie kulturalne szkoły wspólnoty lokalnej.	1.Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju. 2.Poznanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związek z historią regionu. 3.Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych. Organizowanie imprez na rzecz szkoły i środowiska. 4.Poznanie historii najważniejszych obiektów w mieście.	Wycieczki lokalne, zajęcia dydaktyczne, projekty. Organizacja imprez, uroczystości szkolnych i uczestnictwo w nich.	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice
III.	Wspólnota Europejska a tożsamość narodowa.	1.Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej. 2.Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie. Wychowanie w duchu tolerancji. 3.Poznanie krajów Unii Europejskiej.	Pielęgnowanie polskiej tradycji narodowej, wymiany międzynarodowe, wystawy, konkursy, wycieczki zagraniczne. Warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji.	Wychowawcy, nauczyciele.

7.3 WYCHOWANIE PROZDROWOTNE.

I.p	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji	Odpowiedzialni
I.	Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu.	1.Korygowanie wad wymowy. 2.Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała. Dbanie o schludny wygląd zewnętrzny.	Realizacja zajęć logopedycznych. Lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną, współpraca z pielęgniarką.	Pedagog, psycholog, logopeda, pielęgniarka szkolna, wychowawcy, nauczyciele.

		3. Wpajanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego. 4. Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności. Uświadczenie roli i znaczenia sportu. Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportu. 5. Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły. 6. Szerzenie wiedzy na temat wpływu środowiska na zdrowie i życie człowieka.	Pogadanki na godzinach wychowawczych, zajęciach wychowania do życia w rodzinie i lekcjach techniki. Organizowanie kół zainteresowań i zajęć sportowych, ulotki na temat zdrowego stylu życia. Realizacja programu „Mleko, owoce i warzywa”. Lekcje wychowania fizycznego i zajęcia pozalekcyjne. Organizowanie zajęć sportowych na obiektach miejskich. Dzień Sportu. Prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego. Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową. Spotkanie z policjantami. Wprowadzenie obowiązku używania kamizelek odblaskowych dla uczniów klas 1-3 podczas wyjść. Udział w akcjach: „Sprzątanie Świata”, „Dzień Ziemi”, zbiórka i segregacja surowców wtórnych, edukacja ekologiczna na lekcjach przedmiotów przyrodniczych.	
II.	Szkoła zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego.	1. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia. 2. Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej. 3. Zapobieganie przejawom dyskryminacji uczniów.	Opracowanie i realizacja harmonogramu dyżurów nauczycielskich. Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły. Zapewnienie odpowiedniego wyposażenia klas. Współpraca z pedagogiem, psychologiem szkolnym, z powołanymi do tego instytucjami, organizacjami. Uwzględnienie opinii i zaleceń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w pracy z uczniami.	Pedagog, psycholog, logopeda, pielęgniarka szkolna, wychowawcy, nauczyciele.
III.	Przeciwdziałanie zagrożeniom związanym z epidemią COVID-19	1. Zaznajomienie z podstawowymi zagrożeniami dotyczącymi COVID-19. 2. Uświadczenie zagrożeń jakie niesie za sobą wirus.	Pogadanki, filmy, ulotki, plakaty, prezentacje multimedialne, współpraca z instytucjami zajmującymi się profilaktyką zdrowotną.	Dyrekcja, pedagog, psycholog, pielęgniarka, wychowawca, nauczyciele.

		3. Poznanie sposobów przeciwdziałania zakażeń wirusem oraz poznanie podstawowych środków ochronnych przeciwko koronawirusowi.		
--	--	---	--	--

7. 4 PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ.

I.p	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji	Odpowiedzialni
I.	Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole	1. Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią. Zaznajamianie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole. 2. Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz. 3. Eliminowanie zagrożeń pożarowych i terrorystycznych. 4. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami. 5. Ochrona mienia społecznego. 6. Przeciwdziałanie agresji w szkole. 7. Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami	Lekcje z wychowawcą, apele, pogadanki, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia warsztatowe i profilaktyczne. Próbną ewakuacją szkoły. Systematyczne wdrażanie w życie postanowień Statutu szkoły, Programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.	Dyrekcja, pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele.

		ryzykownymi uczniów.		
II.	Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych.	1. Minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły. 2. Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach. 3. Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki. 4. Doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa.	Zajęcia z pierwszej pomocy, pogadanki, prezentacje multimedialne, spotkania z policjantem. Zajęcia z pielęgniarką szkolną i nauczycielem przedmiotów przyrodniczych.	Dyrekcja, pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele.
III.	Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym- wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie.	1. Diagnozowanie trudności w nauce. 2. Dostosowywanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów. 3. Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej. 4. Budowanie motywacji do nauki. 5. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów. 6. Promowanie aktywnych form spędzania wolnego czasu.	Analiza opinii i zaleceń z Poradni Pedagogiczno-Psychologicznej. Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Spotkania z pedagogiem, psychologiem. Zawieranie z uczniami kontraktów. Lekcje na temat metod uczenia się.	Pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele.

		7.Kierowanie na badania do Poradni Pedagogiczno-Psychologicznej.		
IV.	Pedagogizacja rodziców i nauczycieli.	1. Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn i istoty niepowodzeń dydaktycznych- wskazówki do pracy w domu z dzieckiem.	Organizowanie szkoleń dla rodziców. Szkolenie Rady Pedagogicznej z zakresu zapobiegania niepowodzeniom szkolnym i wspierania ucznia w pokonywaniu trudności w nauce. Wymiana doświadczeń między zespołami przedmiotowymi z wnioskami do dalszej pracy.	Dyrekcja, pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele.
V.	Badania, diagnoza i analiza rozmiarów niedostosowania społecznego uczniów.	1. Opracowanie i przeprowadzenie badań ankietowych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.	Kwestionariusz, obserwacje, ankiety, rozmowy z nauczycielami, rodzicami.	Pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele.
VI.	Współpraca z instytucjami i stowarzyszeniami.	1. Współpraca z bibliotekami na terenie miasta. 2.Współpraca ze Strażą Miejską, Strażą Pożarną 3. Współpraca z PCK. 4. Współpraca z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną. 5.Współpraca z policją. 6. Współpraca z Sądem Rodzinnym, kuratorami sądowymi i społecznymi oraz koordynatorami rodzinnymi. 9.Współpraca z władzami lokalnymi i samorządowymi.	Rozpoznanie środowiska ucznia. Udział w wystawach okazjonalnych, spotkaniach autorskich, w różnorodnych konkursach organizowanych pod patronatem tych instytucji. Wspólne organizowanie czasu wolnego uczniom. Prowadzenie działań profilaktycznych.	Pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele.
VII.	Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	1.Wyrabianie umiejętności pozwalających na samodzielne przeciwdziałanie agresji. 2.Wzrost świadomości w zakresie rodzajów i aspektów przemocy oraz	Udział szkoły w założeniu niebieskiej karty, zgłaszanie spraw do sądu rodzinnego.	Pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele.

		sposobów przeciwdziałania przemocy w rodzinie.		
--	--	--	--	--

7.5 PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ

I.p	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji	Odpowiedzialni
I.	Przeciwdziałanie nikotynizmowi.	1. Ukazanie szkodliwości działania nikotyny na organizm człowieka. 2. Wyrabianie właściwego stosunku do środków uzależniających.	Akcja „Dzień bez papierosa”. Lekcje z wychowawcą. Plansze, ulotki, filmy. Zakaz używania papierosów na terenie szkoły.	Pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele.
II.	Przeciwdziałanie alkoholizmowi	Zdobycie informacji na temat negatywnego wpływu alkoholu na organizm człowieka	Plansze, ulotki, film. Lekcja z wychowawcą.	Pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele.
IV.	Przeciwdziałanie narkomanii.	Zdobycie informacji na temat skutków zażywania narkotyków i dopalaczy.	Pogadanka, wystawa, film. Warsztaty dla rodziców. Współpraca z PTZN i Policją.	Pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele.
V.	Przeciwdziałanie uzależnieniom behawioralnym (Internet)	1. Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, itp.) 2. Uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu. 3. Poznawanie sposobów krytycznego korzystania z mediów i prasy.	Pogadanki, warsztaty, filmy, szkolenia, współpraca z policją i instytucjami zajmującymi się profilaktyką uzależnień, zakaz używania telefonów komórkowych i urządzeń multimedialnych na terenie szkoły.	Pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele.

7.6 PRZECIWDZIAŁANIE PRZESTĘPCZOŚCI NIELETNICH.

I.p	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji	Odpowiedzialni
I.	Poznanie środowisk rodzinnych uczniów. Pomoc rodzinom dysfunkcyjnym i niewydolnym wychowawczo.	Rozpoznanie największych trudności.	Opracowanie, przeprowadzenie ankiet dotyczących środowisk rodzinnych uczniów, - rozmowy indywidualne wychowawców z rodzicami uczniów sprawiających problemy wychowawcze - udzielanie pomocy rodzicom mającym problemy wychowawcze z dziećmi.	Pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele.
II.	Przeciwdziałanie wagarowaniu uczniów	Zapoznanie z różnymi metodami i środkami wychowania mobilizujących dzieci do systematycznego uczęszczania na zajęcia lekcyjne. Zapewnienie uczniom sukcesu w szkole, który zmieni ich stosunek do nauki.	Rzetelne zapoznanie uczniów z „Ocenianiem wewnątrzszkolnym” „Statutem szkoły”, Profilaktyczne rozmowy z rodzicami na temat ich odpowiedzialności za obecność dziecka w szkole oraz na temat skutków wagarowania,	Pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele.